

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в растениеводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Самелик Е.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	28.05.2026
2		Руководитель образовательно й программы	Цаценко Л.В.	Согласовано	28.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- - усвоить знания о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методика профессионального обучения»;
- - изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке к учебному процессу;
- - изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- - выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- - получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, в том числе с применением современных цифровых инструментов, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- - разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- - углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.1/Зн2 Как находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Способностью применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)

ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Способностью передавать профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения.	45			12	33	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-2.3
Тема 1.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения.	7			2	5	
Тема 1.2. Анализ содержания теоретического обучения.	8			2	6	
Тема 1.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью.	9			2	7	
Тема 1.4. Анализ уроков по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.	7			2	5	
Тема 1.5. Методика проверки профессиональных знаний и умений.	7			2	5	
Тема 1.6. Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, правила их составления: -контрольно-оценочный материал	7			2	5	
Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.	62		10	10	42	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 2.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	7		2		5	
Тема 2.2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	7		2		5	
Тема 2.3. Методическая деятельность педагог профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.	7		2		5	

Тема 2.4. Формы наглядного представления учебной информации	7		2		5	
Тема 2.5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.	6		2		4	
Тема 2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ.	7			2	5	
Тема 2.7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам.	9			2	7	
Тема 2.8. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов.	12			6	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-2.1 ОПК-2.2
Итого	108	1	10	22	75	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения. (Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 1.1. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- роль и значение материально-технических средств в учебном процессе;
- характеристика дидактических средств обучения;
- использование санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных аудиторий;
- методические рекомендации для ознакомления с организацией и оборудованием помещений задействованных в учебном процессе.

Тема 1.2. Анализ содержания теоретического обучения.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- анализ содержания профессионального обучения;
- характеристика блоков профессиональной педагогики;
- принципы отбора учебного материала профессионального обучения. Анализ методической и учебной литературы.

Тема 1.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- характеристика методов обучения и основания для их выбора; -основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью; - приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации в учебном процессе;
- отработка навыков использования образовательных платформ для дистанционного обучения Zoom, Webex, Mentimeter, Kahoot, Miro.

Тема 1.4. Анализ уроков по теоретическому обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

критерии анализа эффективности учебных занятий:

- анализ занятий теоретического обучения;
- метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.

Тема 1.5. Методика проверки профессиональных знаний и умений.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

контроль над учебной деятельностью, виды контроля:

- методические задачи проверки профессиональных знаний и умений;
- методы устной проверки знаний и умений;
- письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема 1.6. Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, правила их составления:

-контрольно-оценочный материал

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам:

- методика составления контрольно-оценочных материалов;
- тестирование, система тестирования «Индиго» как современные методы контроля знаний.

Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)

Тема 2.1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, методика как наука и как учебная дисциплина;
- структура курса МПО. Назначение, цели и задачи курса. Требования к уровню освоения содержания курса;
- основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО;
- специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Тема 2.2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- системный характер подготовки педагога профессионального обучения;
- взаимосвязь основных компонентов учебного процесса;
- общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории обучения учащихся.
- осуществление учебного процесса на образовательных платформах Zoom, Webex, Mentimeter, Kahoot, Miro.

Тема 2.3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- методическая деятельность: основные компоненты, сущность и виды.
- классификация и уровни сформированности методических умений.
- особенности и классификация средств обучения.

Тема 2.4. Формы наглядного представления учебной информации

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- наглядное представление учебной информации. Дидактические функции наглядности.
- мнемотехника в структурировании учебной информации.
- сущность метаплан-техники;
- сервисы Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet, как основа для проведения практических занятий.

Тема 2.5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных специалистов:

- структура и анализ профессионального труда;
 - квалификационная структура профессионального образования РФ.
- Перечень профессий и их характеристика;
- профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Тема 2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Роль и значение государственного образовательного стандарта. Общие положения. Использование системы Googl –документов, для изучения нормативных документов.

Основные понятия;

- структура профессионального образования. Характеристика основных компонентов государственного профессионального образования;
- общая подготовка преподавателя к занятиям. Анализ учебного плана и рабочих программ.

Тема 2.7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- понятие инструктаж, функции и виды инструктажа;
- разработка содержания, методика проведения этапов инструктажа;
- понятие лабораторный практикум, цели лабораторно - практических занятий, выбор метода и организационных форм, включая он-лайн сервисы Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet
- подготовка преподавателя к занятию.

Тема 2.8. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Имитация учебного занятия студентами по заранее выбранной теме с использованием в учебном процессе рассмотренных в течение курса образовательных платформ Zoom, Webex, Mentimeter, Kahoot, Miro. Jamboard1,2, Gogle Docs, Padlet .

Раздел 3. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ качества учебного процесса и материально- технического оснащения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Учение о методах и принципах познания; о структуре, методах и средствах деятельности – это...

- 1.методика
- 2.методология
- 3.компетенция

2. Совокупность конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах – это...

- 1.методика
2. методология
3. техника

3. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области – это...

- 1.методика
- 2.методология
3. компетенция

4. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся_

1. эмпирический
2. производственный
3. исследовательский
4. теоретический

5. Соответствие между понятием и его содержанием

Содержание

- А.Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
- Б.Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации
- В.Иерархия ступеней квалификации
- Г.Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
- Д.Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки

Понятие

- 1.Уровень квалификации
- 2.Профессия
- 3.Квалификация
- 4.Специальность

6. Отраслевой блок включает материал, содержащий...

1. сведения об охране труда на производстве, экологии производства и пр.
2. сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной

профессии

3. место профессии в системе разделения труда, сложившейся в отрасли (на производстве);

4. общекультурные и общепрофессиональные основы производства

7. Учебный материал должен ...

1. быть официально-деловой

2. содержать достаточно простой материал, для лучшего усвоения

3. содержать наиболее существенные, основополагающие сведения

4. соответствовать по объему имеющемуся времени на изучение данной дисциплины

5. состоять из основной литературы

8. К методической литературе относятся...

1. методические пособия

2. справочники

3. методические рекомендации

4. методические указания

5. конспекты

9. Анализу подвергаются следующие компоненты педагогического процесса:...

1. учебные программы по дисциплинам

2. Посещаемость обучающихся

3. дидактический материал

4. образовательный стандарт

5. практическое и теоретическое мышление студентов

10. Специфика изучения учебного материала включает:...

1. умение планировать систему знаний, учебную работу

2. умение применять методы обучения

3. способность подбирать учебную литературу

4. способность применять рекомендации

11. К методам устного изложения учебного материала относятся:...

1. рассказ, лекция

2. беседа, дискуссия

3. рассказ, тестирование

12. К общеучебным приемам относятся..

1. приемы специальной деятельности

2. приемы познавательной деятельности

3. приемы общей организации учебной деятельности

13. Условиями эффективности лекции являются:...

1. соответствие плану, логическое изложение

2. краткие обобщающие выводы, логические связи при переходе от одной части к другой

3. хорошая посещаемость обучающихся, дисциплина

4. правильное освещение, наличие интерактивной доски

14. Средства обучения – это ...

А. материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога

15. Тренажер – это...

А. моделирующее устройство и функционально технический объект, предназначенный для отработки приемов обслуживания и управления реальными объектами

16. Учебные мастерские – это...

А. структурные подразделения профессионального учебного заведения, предназначенные для производственного обучения учащихся по соответствующим профессиям и осуществляющие производственную деятельность на началах хозрасчета

17. За каждым элементом в Метаплан-технике закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения. Сопоставьте элемент и его сущностные характеристики.

Элементы

- А. полоса
- Б. облако
- В. овал

Характеристики

- 1. обозначает понятия фактического характера, идеи, существовавшие в науке гипотезы, причинноследственные связи и дополняющая информация к прямоугольникам;
- 2. обозначает фундаментальные понятия, которые обобщают самостоятельную теорию или закономерность, а также вопросительные предложения и заголовки;
- 3. обозначает название, заголовок или категориальные понятия;

Раздел 2. Методическая деятельность педагога, содержание профессионального обучения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

- 1. Макеты, муляжи и модели относятся к ...
 - 1. натуральным пособиям
 - 2. лабораторному инвентарю
 - 3. изображениям и отображениям материальных объектов визуальному инвентарю
- 2. Аудиальные дидактические средства это...
 - 1. плакаты
 - 2. наушники
 - 3. пластинки
- 3. Презентация относится к ... моделям
 - 1. раздаточным
 - 2. аудиовизуальным
 - 3. автоматизирующим
- 4. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами
 - А. Типы профессиограмм
 - Б. Конструктивные
 - В. Диагностические
 - Г. Информационные
 - Д. Методические

Задачи

- 1. Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования
- 2. Подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров
- 3. Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования
- 4. Для подбора адекватных
- 5. Социализация студента – это...
 - А. процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 6. Результатами деятельности педагога профессионального обучения по анализу учебно-программной документации является...
 - 1. планирование занятий по теме
 - 2. разработка материалов для составления расписания занятий

- 3.общая ориентация педагога в системе подготовки будущего специалиста
- 4.выявление межпредметных связей дисциплин внутри цикла и между циклами подготовки

7. К профессиональной педагогике относятся блоки:...

1. общетехнический; профессиональный
2. отраслевой; специальный
3. перепрофилирования; повышенного профессионального образования
4. бизнес; опережающей профессиональной подготовки

8. К дополнительным блокам профессиональной педагогике относят:...

1. общеспециальный
2. перепрофилирования
отраслевой
3. повышенного профессионального образования
4. опережающей профессиональной подготовки

9. Основные компоненты методической деятельности– это...

1. цель, объект, субъект
2. формы обучения
3. результат обучения
4. предмет, функции

10. Функции методической деятельности в профессиональном обучении:

1. прогностическая
2. аналитическая
3. проектировочная
4. оценочная

11. Продуктом (результатом) методической деятельности являются...

1. учебные программы
2. алгоритмы решения задач
3. педагогические умения
4. студенческие результаты

12. К знаковым системам обучения относятся:...

1. тексты
2. опорные сигналы
3. плакаты
4. муляжи
5. механизмы

13. Инструктаж - это...

А. формирование исполнительских действий, являющихся предметом инструктирования

14. Вводный инструктаж - это...

А. инструктаж, который проводится в начале урока производственного обучения и, как правило, предшествует учебно-производственной деятельности учащихся.

15. Текущий инструктаж - это...

А. инструктаж, который проводится в начале урока производственного обучения и, как правило, предшествует учебно-производственной деятельности учащихся.

16. Заключительный инструктаж - это...

инструктаж, который подводит итоги занятия.

17. По объёму инструктаж бывает...

1. полный
2. с информационными пробелами
3. избыточный
4. недостаточный
5. исчерпывающий

18. Полный инструктаж - это

А. инструктаж, который применяется на начальном этапе обучения, когда необходимо дать

ориентиры, сформировать полную систему действий по выполнению учебно-производственной работы

19. Инструктаж с информационными пробелами - это

А.инструктаж, который ставит перед учащимися задачу самостоятельно найти информацию, необходимую для выполнения предстоящей работы

20. Избыточный инструктаж - это

А. инструктаж, который содержит информацию, приводящуюся для выработки у учащихся умений самостоятельно оценивать ситуацию отбирать необходимую информацию.

21. Контроль над учебной деятельностью учащихся в процессе обучения обеспечивает...

- 1.внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый преподавателем)
2. дополнительную нагрузку
3. внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося)
4. контакт с обучающимся

22. Вспомогательными функциями учебной дискуссии являются

1. обучающая,
2. развивающая
3. воспитывающая,
4. контрольно-коррекционная
5. оценивающая,
6. расслабляющая

23. Основными целями обучения при объяснении материала являются:

1. понимание студентами содержания знаний об объектах и действиях, составляющих данную порцию материала
2. обеспечение условий для развития логических и творческих умений студентов.
3. экономия времени и ресурсов

24. В стандарте профессионального образования выделяют уровни:...

1. федеральный
2. национально-региональный
3. территориальный
4. вузовский

25. Модель учебного плана отражает.....

А. информацию о циклах, курсах и предметах, составляющих содержание образования, с указанием ориентировочного количества часов, отводимого на циклы, консультации, экзамены, резервы времени в зависимости от срока обучения и достигаемой ступени квалификации

26. Базисный план – это...

А.основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС ВО. Утверждается Государственной думой.

27. Учебный план (типовой) - это...

А. документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке компонентов содержания обучения.

28. Учебный план (рабочий) - это...

А. документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований государственного, регионального и местного компонентов образования.

29. Выберите порядок этапов формирования нормативных документов.

1.фонд оценочных средств, рабочая учебная программа по дисциплине, учебная программа, рабочий учебный план, региональный учебный план, базисный учебный план, ,ООП, ФГОС.

2. ФГОС, ООП, базисный учебный план, региональный учебный план, рабочий учебный план вуза, учебная программа, рабочая учебная программа по дисциплине, фонд оценочных средств.

3. ФГОС, ООП, базисный учебный план, региональный учебный план, фонд оценочных средств, рабочая учебная программа по дисциплине.

30. Содержательный компонент включает определенные составляющие. Сопоставьте составляющие содержательного компонента с их характеристиками.

Составляющие компонента

А. знаниевая

Б. дидактическая

В. диагностическая

Характеристики

1. в своей основе закладывает компетентность педагога, индивидуальные особенности и уровень подготовки студентов.

2. выражается в сочетании содержания обучения, правил и принципов обучения, методов, приемов педагогической техники, методических приемов;

3. система знаний о взаимодействии его субъектов, о разработке и применении средств обучения в учебном процессе для формирования знаний умений и навыков, знание индивидуальных особенностей личности и как эти особенности проявляются в поведении и деятельности.

31. Форма образовательного процесса – многокомпонентная структура, которую можно подразделить на категории. Сопоставьте категории с их характеристиками.

Категории

А. временная протяженность

Б. институциональное оформление

В. дидактическая система

Характеристики

1. система учреждений и программ, неформальное образование;

2. формы и методы работы, используемые субъектами образовательной деятельности, автодидактика.

3. конечная, рассчитана на определенный период жизни человека, пожизненный;

32. Существуют различные типы профессиограмм, каждый из которых предназначен для решения конкретной задачи. Сопоставьте типы и задачи.

Типы

А. информационные

Б. ориентировочно-диагностические

В. конструктивные

Задачи

1. используются в целях профориентации и профконсультации (чаще всего под термином «профессиограмма» понимается именно информационная профессиограмма);

2. для выявления причин нарушений технологического режима деятельности;

3. для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Вопросы/Задания:

1. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
2. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
3. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
4. . Классификация и уровни сформированности методических умений.
5. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
6. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
7. Сущность и структура метаплан-техники.
8. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВПО.
9. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
11. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
12. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.
13. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
14. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.
15. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.
16. Понятие «контроль» и его виды.
17. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
18. Методы устной проверки знаний и умений.

19. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
20. Цифровая грамотность.
21. Цифровые технологии в образовании: ожидания и реальность
22. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
23. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании
24. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами.
25. Технологии искусственного интеллекта в образовании
26. Технология виртуальной реальности
27. Технологий блокчейн в образовании
28. Обзор отечественных и современных и зарубежных систем дистанционного обучения
29. Современные специализированные платформы СДО
30. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
31. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
32. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
33. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
34. Квалификационная структура профессионального образования РФ.
Перечень профессий и их характеристика.
35. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.
36. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.
37. . Приемы подготовки и виды инструктажа.
38. Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
39. Комплексный подход к анализу урока?

40. Методы контроля при реализации индивидуальной методической системы?
41. Сформулируйте схему анализа теоретического занятия.
42. Самонаблюдение, правила успешного самонаблюдения.
43. Самоконтроль, структура, средства, критерии сформированности
44. Самооценка, механизмы формирования самооценки.
45. Что служит основными источниками при формировании содержания профессионального обучения?
46. Дайте характеристику блокам профессиональной подготовки.
47. Что является критериями при отборе учебного материала для общепрофессиональных и специальных предметов?
48. Анализ содержания профессионального обучения.
49. Анализ содержания профессионального обучения.
50. Анализ методической и учебной литературы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. САМЕЛИК Е. Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / САМЕЛИК Е. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 175 с. - 978-5-907516-40-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11756> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мельникова, О. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для проведения практических занятий со студентами магистерской подготовки направления 35.04.04 агрономия / О. В. Мельникова,. - Методика профессионального обучения - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 50 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138234.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <http://znanium.com/> - Znanium
3. <https://znanium.ru/> - Электронно-библиотечная система Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Методика профессионального обучения" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

710гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)